

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиоведение» 47.03.03.

Направленность: История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2021

Методика преподавания религиоведения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории религии УНЦИР РГГУ

К.Т. Сергазина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__1__ от __27.08.2021__

ОГЛАВЛЕНИЕ**1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины**3. Содержание дисциплины****4. Образовательные технологии****5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья****9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с основными подходами к преподаванию религиоведения и формирование основных коммуникативных навыков.

Задачи курса

- формирование чувства уверенности при публичной трансляции лекционного материала;
- формирование модели публичного выступления и навыков успешного публичного выступления;
- непосредственное ознакомление студентов с моделями дискурса, парадигмами рефлексии и перформативными стратегиями, обеспечивающими их разрешение в конкретном предметном контексте учебной аудитории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	Уметь: определить роль каждого участника в команде
	УК 3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды;	Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом; содействовать презентации результатов

	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды	работы команды
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: культурные традиции и этические нормы Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК 5.3 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах	Владеть: терминологией и понимать процессов межкультурного разнообразия общества
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий,	Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых

	средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	результатов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний
	УК 9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК 9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области	ОПК 1.1. вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области	Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

религиоведения	религиоведения	Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
	ОПК 1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений	Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений
	ОПК 1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК 3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	Знать: источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)
	ОПК 3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
	ОПК 3.3. самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной	ОПК 4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру

<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК 4.2</p> <p>пользоваться информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>ОПК 4.3</p> <p>владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</p>	<p>Уметь: отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</p>
	<p>ПК 1.2</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p>	<p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p>
<p>ПК -3</p> <p>Способен обрабатывать и проверять полученную информацию</p>	<p>ПК 3.2</p> <p>искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</p>	<p>Уметь: искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</p>

	<p>ПК 3.3</p> <p>анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p>	<p>Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p>
	<p>ПК 3.4</p> <p>обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>	<p>Уметь: обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 5.1</p> <p>разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 5.3</p> <p>планировать и проводить учебные занятия по религиоведению, систематически осуществлять контроль и оценку учебных достижений и формировать мотивацию к обучению</p> <p>ПК 5.4</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; - планировать и проводить учебные занятия по религиоведению, систематически осуществлять контроль и оценку учебных достижений и формировать мотивацию к обучению; - пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии; антропологии религии, новых религиозных движений <p>Знать: философии религии; антропологии религии, новых религиозных движений</p>

	<p>ПК 5.5</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</p> <p>ПК 5.6</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии</p> <p>ПК 5.7</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии</p> <p>ПК 5.8</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии</p> <p>ПК 5.9</p>	
--	---	--

	<p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии</p> <p>ПК 5.10</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений</p>	
<p>ПК-6</p> <p>Способен осуществлять воспитательную деятельность</p>	<p>ПК 6.1</p> <p>регулировать поведение обучающихся для безопасной образовательной среды</p> <p>ПК 6.2</p> <p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ПК 6.3</p> <p>помогать и поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления</p> <p>ПК 6.4</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками регулирования поведения обучающихся для безопасной образовательной среды; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы; <p>Уметь: помогать и поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; - формировать толерантность и

	<p>способности, формировать гражданскую позицию ПК 6.5 формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
<p>ПК-7 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p>	<p>ПК 7.1 проводить набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе по истории религии ПК 7.2 осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Уметь: проводить набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе по истории религии; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p>	<p>ПК 8.1 планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий ПК 8.2 организовывать подготовку и проводить досуговые мероприятия по истории религий</p>	<p>Уметь: планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий; организовывать подготовку и проводить досуговые мероприятия по истории религий</p>
<p>ПК-9 Способен проводить педагогический контроль и оценку освоение дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p>	<p>ПК 9.1 контролировать и оценивать освоение дополнительных общеобразовательных программ по истории религий, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) ПК 9.2</p>	<p>Владеть: навыками контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ по истории религий, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>

	оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
ПК-10 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий	<p>ПК 10.1 разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов</p> <p>ПК 10.2 определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение деятельности в области истории религий</p>	<p>Уметь: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их;</p> <p>- определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение деятельности в области истории религий</p>
ПК-11 Способен проводить организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых в области истории религий и религиоведения	<p>ПК 11.1 планировать, организовывать и проводить мероприятия для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся</p> <p>ПК 11.2 организовывать набор и комплектование групп обучающихся</p> <p>ПК 11.3 взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе социальными</p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;</p> <p>- организации набора и комплектования групп обучающихся;</p> <p>- взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>

	партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	
ПК – 14 Способен самостоятельно подготавливать материалы к публикации, работать в эфире	ПК 14.3 работать в теле- или радиоэфире и вести собственную программу	Владеть: навыками работы в теле- или радиоэфире и ведения собственной программы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» относится к основной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология религии», «История религий», «Философия религии», «Религия в современном мире», «Методы религиоведения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной и педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

Итоговая форма контроля: зачёт с оценкой. Дисциплина читается на 4 курсе, 8 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная		

			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Раздел 1. Введение в методику преподавания религиоведения	8			4				Работа на семинарских занятиях
2.	Раздел 2. Методика преподавания религиоведения (практический аспект)	8			8				Работа на семинарских занятиях
3.	Раздел 3. Оратор и аудитория.	8			8				Работа на семинарских занятиях
4.	Раздел 4. Лекция и урок как публичная речь	8			8			10	Работа на семинарских занятиях
13.	Зачёт с оценкой							38	Публичное выступление
	Итого:				28			48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в методику преподавания религиоведения	Основные риторические приемы. Образ успешного оратора. Уверенность и компетентность лектора как основа публичной речи.
2	Методика преподавания религиоведения (практический аспект)	Особенности построения курса. Лекционный курс и семинарские занятия. Подготовка к педагогической практике. Правила построения речи. Риторические законы. «Риторика» Аристотеля. Советы А. Козаржевского начинающим лекторам.

3	Оратор и аудитория.	Оратор-речь-аудитория. Речь и дыхание. Дикция. Поза и жесты. Хронометраж. Формирование уверенности. Практикум: Экспромт (5 минут). Речь на заданную тему (10 минут). Речь на заданную тему (20 минут).
4	Лекция и урок как публичная речь	Стили речи. Работа с аудиторией. Монолог и диалог. Обратная связь. Работа с провокативными репликами. Подготовка к лекции. Работа с конспектами. Подготовка иллюстративного материала и презентаций. Практикум: Построение школьного курса «Основы мировых религиозных культур» и университетского курса «История религии» (программа курса). История религии, школьный урок (30 минут). История религии, лекция для 1 курса непрофильных специальностей (60 минут).

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Введение в методику преподавания религиоведения	Лекция 1.	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия
2.	Методика преподавания религиоведения (практический аспект)	Лекция 2.	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия
3.	Оратор и аудитория.	Лекция 3. Практикум 1-3. Самостоятельная работа	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия Экспромт (5 минут). Речь на заданную тему (10 минут). Речь на заданную тему (20 минут). Чтение дополнительной литературы, подготовка к публичному выступлению
4.	Лекция и урок как публичная речь	Лекция 4. Практикум 4-5. Самостоятельная работа	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия История религии, школьный урок (30 минут). История религии, лекция для 1 курса непрофильных специальностей (60 минут). Чтение дополнительной литературы, подготовка к публичному выступлению Занятия на тренажерах Консультирование и проверка домашних заданий (плана публичных выступлений, программ курсов, отчетов) посредством

			электронной почты
--	--	--	-------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в практических занятиях;	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (публичное выступление)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт с оценкой)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(УК-2.1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10.1, УК-11.1, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-10, ПК-11, ПК-14.3, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)

Примерные темы публичных выступлений

Речь-экспромт (5 минут): Тема выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из его предпочтений и владением материала; задача – показать умение работать с аудиторией в течение 5 минут и свободно и связно излагать свои мысли, используя полученные ранее знания и опыт.

Речь, подготовленная в аудитории (10 минут): Тему речи выбирает группа, исходя из предпочтений и владения теоретическим материалом в рамках знания религиозных дисциплин.

Подготовленная речь на 20 минут: Тему речи выбирает обучающийся самостоятельно, но ее структура обсуждается в аудитории.

Школьный урок (30 минут): Тему речи обучающийся выбирает самостоятельно из 10-14 тем, предложенных в аудитории. Предполагается подготовка урока для школьников 4-5 класса или старшеклассников в рамках единого курса «История мировых религий». Темы уроков следующие:

1. Религии древности
2. Религии Египта
3. Религии Двуречья.
4. Античные религии. Эллинизм.
5. Иудаизм.
6. Раннее христианство.
7. Христианские конфессии.
8. Ислам.
9. Индуизм.
10. Буддизм.

11. Религии Китая.
12. Новые религиозные движения.
13. Религии России. До начала XX века.
14. Современная религиозная жизнь России.

Лекция по курсу «История религии» (60 минут). Тему речи обучающийся выбирает самостоятельно из 10-14 тем, предложенных в аудитории. Предполагается моделирование лекции для студентов 1 курса непрофильных специальностей по дисциплине «История мировых религий». Тема лекции, выбранная обучающимся не должна повторять тему выбранного им же урока.

Примерные темы лекций:

1. Религии древности
2. Религии Египта
3. Религии Двуречья.
4. Античные религии. Эллинизм.
5. Иудаизм.
6. Раннее христианство.
7. Христианские конфессии.
8. Ислам.
9. Индуизм.
10. Буддизм.
11. Религии Китая.
12. Новые религиозные движения.
13. Религии России. До начала XX века.
14. Современная религиозная жизнь России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники

Обязательные:

1. Аристотель. Риторика / пер. с древнегреч. О. Цыбенко [под ред. О. А. Сычева и В. В. Пешкова] ; Поэтика / [пер. В. Г. Апелльбота под ред. Ф. А. Петровского]. - М.: Лабиринт, 2000.

Дополнительные:

1. Алмазная сутра. // Наука и религия. – 1991 - №№ 8 - 12. // - Элиста, 1993.
2. Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. - 336 с.
3. Джатаки. М., 1978.
4. Библия. Любое изд.
5. Канонические Евангелия. Под ред. С. В. Лёзова и С. В. Тищенко. – М., 1992.
6. Когда боги, подобно людям... Сказание об Атрахасисе. // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
7. Когдаверху.../ Энума элиш... // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
8. Коран. Пер. Крачковского.
9. Коран. Пер. Саблукова.
10. К стране безысходной. Сошествие Иштар в Преисподнюю. // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
11. Раб, повинуйся мне (Разговор господина с рабом). // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
12. Сказание об Атрахасисе. Эпос о Гильгамеше. Законы Хаммурапи. Из анналов Синаххериба. Надпись Асархадона. Из письма Асархадона богу Ашшуру. // Хрестоматия по истории Древнего Востока. - М., 1997.
13. Сутра о Бесчисленных Значениях. Сутра о Цветке Лотоса Чудесной Дхармы. Сутра о Постижении Деяний и Дхармы Бодхисаттвы Всеобъемлющая Мудрость. - М., 1998.
14. Тексты Пирамид. Фрагменты. Книга мертвых. Фрагменты. // Рак И. В. Мифы Древнего Египта. – СПб., 1993.
15. Трактат Авот. М., 1990.
16. Упанишады / пер. А.Я. Сыркина. М., 1992.
17. Хрестоматия по исламу. М., 1994.
18. Эпос о Гильгамеше. – М.-Л., 1961.

Литература

Обязательная:

1. *Козаржевский А. Ч.* Мастерство устной речи лектора. Изд. 2. М., 2012.
2. *Козаржевский А. Ч.* Античное ораторское искусство. Изд. 2. М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Аверинцев С. С. Древнееврейская литература. // История всемирной литературы. Т. 1. – М., 1983.
2. Аверинцев С.С. Греческая литература и ближневосточная словесность; (Противостояние и встреча двух творческих принципов) // Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции, М., 1996. С. 13-75.
3. Аверинцев С.С. Истоки и развитие раннехристианской литературы//История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501-515
4. Альманах Диа-логос. Религии в странах СНГ и Балтии.
5. Альтман М.С. Греческая мифология. М.-Л., 1937.
6. Амусин И.Д. Кумранская община. – М., 1983. – 328 с.
7. Амусин И.Д. Рукописи Мертвого моря. М., 1960.
8. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. М., 1968.
9. Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
10. Атлас современной религиозной жизни России. М.-Спб., 2005.
11. Афанасьева В. К. Литература Древнего Двуречья. // История всемирной литературы. В 9 Т. Т.1 - М., 1983.
12. Афанасьева В.К. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979.
13. Баркер А. Новые религиозные движения. – СПб., 1997.
14. Бартольд В.В. Ислам. М., 1966.
15. Басилов В.Н. Культ святых в исламе. М., 1970.
16. Бодде Д. Мифы Древнего Китая // Мифологии древнего мира. М., 1977.
17. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1988.
18. Болотов В. В. Лекции по истории древней церкви. – М., 1994.
19. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М.,1983.
20. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.
21. Бонгард-Левин Г.М.Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
22. Бубер М. Хасидские предания. М., 1997.

23. Буддизм: история и культура. М., 1989.
24. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
25. Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. – 54 с.
26. Восточные отцы и учителя церкви IV в. Антология. В 3 т. – М., 1999.
27. Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.
28. Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М., 1974.
29. Гусева Н.Р. Джайнизм. М., 1968.
30. Дао-Дэ цзин, Ле-цзы, Гуань-цзы: Даосские каноны / пер. В.В. Малявина. М., 2004.
31. Деяния Вселенских соборов. – СПб., 1996. – Т. 1-4.
32. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. СПб., 1992.
33. Додд Ч.Г. Основатель христианства. – М., 1993. – 176 с.
34. Дрезден М. Мифология древнего Ирана // Мифология древнего мира. М., 1977.
35. Дьяконов И. М. Эпос о Гильгамеше. // Эпос о Гильгамеше. - М. – Л., 1961.
36. Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. М., 1990.
37. Жуковская Н.Л. Ламаизм и ранние формы религии. М., 1976.
38. Журавский А.В. Ислам. М., 2004.
39. Задворный В. История римских пап. – М., 1995-1997. – Т. 1-2.
40. Зелинский Ф. Ф. Древнегреческая религия. – Киев, 1993.
41. Зелинский Ф. Ф. История античной культуры. - СПб., 1995.
42. Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. П., 1918.
43. Зелинский Ф.Ф. Религия эллинизма. – Томск, 1996. – 160 с.
44. Зохар. М., 1994.
45. Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Ч. 1. Правозвестие Иисуса. – М., 1999. – 368 с.
46. Иисус Христос в документах истории. – СПб., 1999. – 496 с.
47. Ильин Г.Ф. Религии древней Индии. М., 1959.
48. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
49. Истоки францисканства. – М., 1996. – 1060 с.
50. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.
51. Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. –Томск, 1997. С. 5-96.
52. Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.
53. Кереньи К. Элевсин: Архетипический образ матери и дочери. - М., 2000.
54. Кернс Э. Е. Дорогами христианства: История церкви. – М., 1992. – 416 с.
- 55.** Кефалайа («Главы»). Коптский манихейский трактат/ пер. Е.Б. Смилянкой. М., 1998.
56. Когда Ану сотворит небо. Литература Древней Месопотамии. М., 2000.

57. Козаржевский А. Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985.
58. Коростовцев М. А. Религия Древнего Египта. – М., 1976.
59. Косидовский З. Библейские сказания. М., 1978.
60. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
61. Кошеленко Г.А. Ранние этапы развития культа Митры // Древний восток и античный мир. М., 1972.
62. Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая: опыт культурологического анализа. Антология художественных произведений. СПб., 1994.
63. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
64. Кюмон Ф. Восточные религии в римском язычестве. СПб., 2002.
65. Кюмон Ф. Мистерии Митры. Спб., 2000.
66. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
67. Лирическая поэзия Древнего Востока. М., 1984
68. Литература Шумера и Вавилонии //Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973.
69. Лосев А.Ф. Античная мифология в ее историческом развитии. М., 1957.
70. Мавандуйский текст: Речи о Высшем Дао-Пути Поднебесной / пер.Е.А. Торчинова // Черная жемчужина. Вып. 3. СПб., 1994. С.92-97.
71. Малиновский Б. Избранное: динамика культуры. М., 2004.
72. Массэ А. Ислам. М., 1966.
73. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы. М.-Л., 1956.
74. Матье М.Э. Во времена Неффертити. М.-Л., 1965.
75. Мейтарчиян М.Б. Погребальные обряды зороастризма. М.-СПб., 2001.
76. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976.
77. Мень А. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. Т.6. На пороге Нового Завета: от эпохи Александра Македонского до проповеди Иоанна Крестителя. –М., 1992. – 624 с.
78. Мень А. Магизм и единобожие. М., 2001.
79. Мистики XX вв. Энциклопедия. М., 1997.
80. Митр. Феодосий (Процюк). Обновленческое движение в Русской Православной церкви на Украине. М., 2004.
81. Митрохин Н.А. Русская Православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
82. Море А. Цари и боги Египта. М., 1914.
83. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

84. Невелева С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса. М., 1975.
85. Немировская А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.
86. Новый завет (любое издание)
87. Овчинников В.В. Ветка сакуры. М., 1971.
88. Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
89. Померанцева Л.Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве. М., 1979.
90. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). – Брюссель, 1988. – 614 с.
91. Прот. А. Мень. История религии. Т. 2. Магизм и единобожие. - М., 1991.
92. Пятигорский А.М. Материалы по истории индийской философии. М., 1969.
93. Радциг С.И. Античная мифология. М.-Л., 1939.
94. Ранние формы искусства. М., 1972.
95. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства, М., 1990.
96. Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. – М., 1998. – 240 с.
97. Рапопорт Ю.А. Из истории религии древнего Хорезма. М., 1971.
98. Религии народов современной России: Словарь. М., 1999.
99. Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник. М., 1996.
100. Религиозные практики в современной России: сборник статей. М., 2006.
101. Религия и мифология народов Восточной и Южной Азии. М., 1970.
102. Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-Спб., 2002.
103. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. М., 1996.
104. Свенцицкая И.С. От общины к церкви: (О формировании христианской церкви). – М., 1985. – 244 с.
105. Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
106. Смирнова В.В. Герои Эллады. М., 1973.
107. Современная жизнь России. Опыт систематического описания. Т.1-3. М., 2005.
108. Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М., 2000.
109. Тахо-Годи А.А. Греческая мифология. М., 1989.
110. Тексты Кумрана. – Спб., 1971-96. Вып. 1-2.
111. Тексты Кумрана. СПб., 1996.
112. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. М., 1985.
113. Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. М., 1964.

114. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1976.
115. Торчинов Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций. - СПб., 2000.
116. Торчинов Е. Даосизм. – СПб., 1993.
117. Торчинов Е.А. Даосизм. СПб., 1993.
118. Торчинов Е.А. Даосские практики. - СПб., 2001.
119. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 2000.
120. Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. - М., 1994.
121. Фестюжьер А.-Ж. Личная религия греков. СПб., 2000.
122. Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.
123. Франкфорт Г.А., Уилсон Д., Якобсен Т.В. В преддверии философии: духовные искания древнего человека. М., 1984.
124. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978.
125. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997. С.111-134: Оформление первобытного мировоззрения.
126. Фрэзер Д. Золотая ветвь. М., 1983.
127. Фрэзер Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985.
128. Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М., 1997. –384 с.
129. Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996.
130. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
131. Шифман Л. От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.
132. Шкаровский М.В. Русская Православная церковь при Сталине и Хрущеве. М., 2000.
133. Шмеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.- 390 с.
134. Штернберг Л.Я. Первобытная религия. Л., 1936.
135. Щипков А. Во что верит Россия? СПб., 1998.
136. Элиаде М. Космос и история. М., 1987.
137. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994
138. Элиаде М. Трактат по истории религии. СПб., 2000.
139. Эрман В.Г., Темкин Э.Н. Мифы древней Индии. М., 1975.
140. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. М., 1965.
141. Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. – М., 1996.

Справочные издания:

1. Основы религиоведения. Учебник для студентов высш. учеб. заведений. Под ред. И. Н. Яблокова. – 3-е изд. - М., 2006.
2. Библейская энциклопедия. М., 1990.
3. Буддизм. Словарь. М., 1992.
4. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. М., 1996.
5. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
6. Иудаизм и христианство. Словарь М., 1995.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1, 2. М., 2002, 2005.
8. Краткая еврейская энциклопедия. Иерусалим-М., 1976.
9. Краткий словарь греческой мифологии. Свердловск, 1958.
10. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 1975.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 т. М., 1980.
12. Религии Китая. Хрестоматия. - СПб., 2001.
13. Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.
14. Христианство. Словарь. М., 1994.
15. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993-1995.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

Состав программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.1. Планы семинарских занятий.

Раздел 3. Оратор и аудитория.

Практическое занятие № 1

Форма проведения – игра

Цель – знакомство с аудиторией, закрепление стилей речи

Краткое описание: произнесение кратких речей (1 минута) на заданную тему (по карточкам) и заданным стилем (по карточкам), самооценка и оценивание аудиторией, вопросы, обсуждение, обратная связь

Практическое занятие № 2

Форма проведения – серия кратких речей-экспромтов

Цель – формирование уверенности при публичном выступлении, установление контакта с аудиторией

Краткое описание: краткие речи-пятиминутки произносит каждый из участников практикума, после каждой речи – самооценка и обратная связь от аудитории и преподавателя

Практическое занятие № 3-5

Форма проведения – серия подготовленных речей на одну и ту же - заранее выбранную - тему

Цель – формирование уверенности при публичном выступлении, установление контакта с аудиторией, сформировать умение отвечать на вопросы, работа с риторическим приемом «присоединение»

Краткое описание: подготовленные речи на 10 и 20 минут произносит каждый из участников практикума, после каждой речи – самооценка и обратная связь от аудитории и преподавателя

Раздел 4. Лекция и урок как публичная речь.

Практическое занятие № 6-7.

Форма проведения – моделирование школьного урока на заранее выбранную тему

Цель – творческая работа с религиоведческим материалом, закрепление умения составлять презентации и в краткой форме излагать свои мысли, умения отвечать на вопросы

Краткое описание: школьный урок на 30 минут произносит каждый из участников практикума, после каждой речи – самооценка и обратная связь от аудитории и преподавателя

Практическое занятие № 8-10.

Форма проведения – моделирование лекции на заранее выбранную тему

Цель – творческая работа с религиоведческим материалом, закрепление умения составлять презентации и в краткой форме излагать свои мысли, умения отвечать на вопросы

Краткое описание: лекцию на 60 минут произносит каждый из участников практикума, после каждой речи – самооценка и обратная связь от аудитории и преподавателя

Обязательная литература: *Козаржевский А. Ч.* Мастерство устной речи лектора. Изд. 2. М., 2012.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самоотчет о прочитанной публичной речи должен состоять из четырех абзацев текста, два из которых должны содержать положительную оценку собственной речи. Причем, первая часть самоотчета пишется сразу после публичного выступления, вторая – после прослушивания диктофонной записи выступления.

Отчет о речи коллеги должен состоять минимум из четырех абзацев текста, два из которых должны содержать положительную оценку речи коллеги. Отчет пишется не

позднее, чем через день после прослушанной речи – по собственным впечатлениям, а не по диктофонной записи. Нужно обратить внимание на позу, жесты, речь, голос, дикцию говорящего, на логические связи с предложениях, грамматические, стилистические и орфоэпические ошибки, на умение поддерживать контакт с аудиторией и отвечать на вопросы, а также на уверенность лектора.

9.3. Иные материалы

9.3.1. Список литературы для самостоятельного изучения и подготовки к публичным выступлениям (школьному уроку и лекции по истории религии).

Тема 1.

Религии древности

Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х тт. М., 1982.

Мифы и религии мира. Учебное пособие. М., 2004.

Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. СПб., 1992.

Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 2000.

Элиаде М. Священные тексты народов мира. М., 1998.

Элиаде М. Космос и история. М., 1987.

Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994

Элиаде М. Трактат по истории религии. СПб., 2000.

Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. М.-СПб., 1997.

Фрэзер Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985 (см. ч.1. гл.4)

Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976.

Штернберг Л.Я. Первобытная религия. Л., 1936.

Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1976.

Ранние формы искусства. М., 1972.

Фрейдсберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997. С.111-134: Оформление первобытного мировоззрения.

Фрейдсберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978.

Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. М., 1964.

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.

Вундт В. Миф и религия. В кн: Мюллер М., Вундт В. От слова к вере. Миф и религия. М.-СПб., 2002.

Мень А. Магизм и единобожие. М., 2001.

Малиновский Б. Избранное: динамика культуры. М., 2004.

Тема 2.

Религии Египта.

Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. М., 1976.

Липинская Я. , Марциняк М. Мифология Древнего Египта. М., 1983.

Море А. Цари и боги Египта. М., 1914.

Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.

Фрэзер Д. Золотая ветвь. М., 1983 (гл.38-42) – Изида и Осирис

Матье М.Э. Древнеегипетские мифы. М.-Л., 1956.

Матье М.Э. Во времена Неффертити. М.-Л., 1965.

Бадж Э.У. Легенды о египетских богах. М., 1997.

Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М., 1997. –384 с.

Тема 3. Религии Двуречья

Я открою тебе сокровенное слово. М., 1981.

Когда Ану сотворит небо. Литература Древней Месопотамии. М., 2000.

Эпос о Гильгамеше («О всё выдавшем»). М.-Л., 1961.

Лирическая поэзия Древнего Востока. М., 1984

Поэзия и проза древнего Востока. М., 1973.

Литература Шумера и Вавилонии //Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973.

Мифологии древнего мира. Сб. М., 1977.

Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.

Афанасьева В.К. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979.

Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.

Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. М., 1995

Франкфорт Г.А, Уилсон Д., Якобсен Т.В. В преддверии философии: духовные искания древнего человека. М., 1984.

Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. М., 1990.

Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х тт. М., 1982. (кроме Угарита!)

Тема 4.

Античные религии. Эллинизм.

- Краткий словарь греческой мифологии. Свердловск, 1958.
- Смирнова В.В. Герои Эллады. М., 1973.
- Голосовкер Я. Э. Сказания о титанах. М., 1957.
- Альтман М.С. Греческая мифология. М.-Л., 1937.
- Радциг С.И. Античная мифология. М.-Л., 1939.
- Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 1975.
- Лосев А.Ф. Античная мифология в ее историческом развитии. М., 1957.
- Тахо-Годи А.А. Греческая мифология. М., 1989.
- Немировская А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.
- Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. П., 1918.
- Фестюжьер А.-Ж. Личная религия греков. СПб., 2000.
- Зелинский Ф.Ф. Религия эллинизма. – Томск, 1996. – 160 с.
- Аверинцев С.С. Греческая литература и ближневосточная словесность; (Противостояние и встреча двух творческих принципов)//Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции, М., 1996. С. 13-75.
- Кюмон Ф. Мистерии Митры. Спб., 2000.
- Кюмон Ф. Восточные религии в римском язычестве. СПб., 2002.

Тема 5.

Иудаизм.

- Ветхий Завет. Синодальный перевод (любое издание)
- От Бытия до Откровения. М., 1990.
- Пятикнижие. М-Иерусалим, 1994-1995.
- Флавий И. Иудейская война. М., 1995.
- Флавий И. Иудейские древности. Минск, 1994.
- Тексты Кумрана. СПб., 1996.
- Амусин И.Д. Рукописи Мертвого моря. М., 1960.
- Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
- Косидовский З. Библейские сказания. М., 1978.
- Перке авот (Талмуд.Т.1.Гл.1.). М., 1995.
- Трактат Авот. М., 1990.
- Зохар. М., 1994.
- Бубер М. Хасидские предания. М., 1997.

От берегов Босфора до берегов Евфрата. М., 1987.

Амусин И.Д. Кумранская община. – М., 1983. – 328 с.

Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М., 2000.

Шиффман Л. От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.

Талмуд в русском переводе.

Тема 6-7.

Раннее христианство. Христианские конфессии.

Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. - 336 с.

Барт К. Очерк догматики. – Спб., 1997. – 270 с.

Библия. - Любое изд.

Новый завет (любое издание)

Канонические Евангелия / пер. В.Н. Кузнецовой. М., 1992.

Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. –54 с.

Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.

Деяния Вселенских соборов. – Спб., 1996. – Т. 1-4.

Задворный В. История римских пап. – М., 1995-1997. – Т. 1-2.

Иисус Христос в документах истории. – Спб., 1999. – 496 с.

Истоки францисканства. – М., 1996. – 1060 с.

Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.

Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства, М., 1990.

Тексты Кумрана. – Спб., 1971-96. Вып. 1-2.

Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996.

Аверинцев С.С. Истоки и развитие раннехристианской литературы//История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501-515

Гергей Е. История папства. – М., 1996. – 464 с.

Додд Ч.Г. Основатель христианства. – М., 1993. – 176 с.

Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. –Томск, 1997. С. 5-96.

Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.

Кернс Э. Е. Дорогами христианства: История церкви. – М., 1992. – 416 с.

Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). –

Брюссель, 1988. – 614 с.

Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. – М., 1998. – 240 с.

Свенцицкая И.С. От общины к церкви: (О формировании христианской церкви). – М., 1985. – 244 с.

Философия эпохи ранних буржуазных революций. – М., 1983. С. 58-111; 159-256.

Шмеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.- 390 с.

Мень А. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. Т.6. На пороге Нового Завета: от эпохи Александра Македонского до проповеди Иоанна Крестителя. – М., 1992. – 624 с.

Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Ч. 1. Правозвестие Иисуса. – М., 1999. – 368 с.

Тема 8.

Ислам.

Коран / пер. Г.С. Саблукова. СПб., 2004.

Коран / пер. И.Ю. Крачковского. М., 1991

Ислам. Краткий справочник. М., 1986.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Хрестоматия по исламу. М., 1994.

Журавский А.В. Ислам. М., 2004.

Басилов В.Н. Культ святых в исламе. М., 1970.

Бартольд В.В. Ислам. М., 1966.

Массэ А. Ислам. М., 1966.

Тема 9.

Индуизм

Индуизм. Джайнизм. Буддизм: Словарь. М., 1996.

Авеста в русских переводах (1861-1996). СПб., 1998.

Кефалайя («Главы»). Коптский манихейский трактат/ пер. Е.Б. Смилянкой. М., 1998.

Упанишады / пер. А.Я. Сыркина. М., 1992.

Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М., 1974.

Невелева С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса. М., 1975.

Эрман В.Г., Темкин Э.Н. Мифы древней Индии. М., 1975.

Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.

Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М., 1983.

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.

- Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. М., 1985.
- Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1988.
- Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.
- Дрезден М. Мифология древнего Ирана // Мифология древнего мира. М., 1977.
- Рапопорт Ю.А. Из истории религии древнего Хорезма. М., 1971.
- Пятигорский А.М. Материалы по истории индийской философии. М., 1969.
- Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
- Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
- Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
- Ильин Г.Ф. Религии древней Индии. М., 1959.
- Гусева Н.Р. Джайнизм. М., 1968.
- Кошеленко Г.А. Ранние этапы развития культа Митры // Древний восток и античный мир. М., 1972.
- Мейтарчян М.Б. Погребальные обряды зороастризма. М.-СПб., 2001.
- Виденгрэн Г. Мани и манихейство. СПб., 2001.

Тема 10.

Буддизм.

- Буддизм: словарь. М., 1992.
- Джатаки. М., 1978.
- Буддизм: история и культура. М., 1989.
- Жуковская Н.Л. Ламаизм и ранние формы религии. М., 1976.

Тема 11.

Религии Китая и Японии.

- Мавандуйский текст: Речи о Высшем Дао-Пути Поднебесной / пер.Е.А. Торчинова // Черная жемчужина. Вып. 3. СПб., 1994. С.92-97.
- Конфуций. Суждения и беседы / пер. А.А.Маслова. Ростов н/Д., 2006.
- Дао-Дэ цзин, Ле-цзы, Гуань-цзы: Даосские каноны / пер. В.В. Малявина. М., 2004.
- Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая: опыт культурологического анализа. Антология художественных произведений. СПб., 1994.
- Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. М., 1965.
- Торчинов Е.А. Даосизм. СПб., 1993.
- Померанцева Л.Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве. М., 1979.

- Бодде Д. Мифы Древнего Китая // Мифологии древнего мира. М., 1977.
- Религия и мифология народов Восточной и Южной Азии. М., 1970.
- Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
- Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. М., 1968.
- Овчинников В.В. Ветка сакуры. М., 1971.

Тема 12. Новые религиозные движения

- Торчинов Е.А.* Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 2000.
- Фаликов Б.З.* Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда. М.: РГГУ, 2007.
- Джарвис Д.К.* Образование, академические исследования и Церковь Иисуса Христа святых последних дней // Проблемы преподавания и современное состояние религиоведения в России. Материалы конференций. М.: Рудомино, 2002. С. 146-156.
- Доктур Т.* Новые религиозные движения в посткоммунистической Европе // Диа-Логос: Религия и общество 1997. М.: Истина и жизнь, 1997. С. 340-347.
- Дьяченко О.В.* Свобода совести и неокульты // Неокульты: «новые религии» века? Минск: Четыре четверти, 2000. С. 135-147.
- Еленский В.* Феномен новых религиозных движений: Белое Братство // Диа-Логос: Религия и общество 1997. М.: Истина и жизнь, 1997. С. 211-223.
- Иванов П., свящ.* Культ Анастасии: лесной соблазн постсоветской интеллигенции // Материалы международной научно-практической конференции «Тоталитарные секты-угроза XXI века». Нижний Новгород, 23-25 апреля 2001 года. Нижний Новгород, 2001. С. 144-174.
- Йейтс Ф.* Розенкрейцеровское просвещение. М., 2000.
- Кто такие беседники // Благовест (Самарская христианская газета). 1993. № 2 (20).
- Лункин Р.* Пятидесятники в России: опасности и «достижения» нового христианства // Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-СПб.: Летний сад, 2002. С. 336-360.
- Прибыловский В.* Русское неоязычество – квазирелигия национализма и ксенофобии // Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999. С. 137-159.
- Рыжакова С.* Латышское неоязычество глазами этнографа // Диа-Логос: Религия и общество 2000-2001. М.: Духовная библиотека, 2001. С. 447-455.

Фаликов Б.З. Методы изучения новых религиозных движений // Проблемы преподавания и современное состояние религиоведения в России. М., 2000. С. 41-51.

Фаликов Б.З. Неоиндуизм и западная культура. М., 1994.

Фаликов Б.З. Новые религии и перемены в России // Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999. С.172-182.

Филатов С. Новые религиозные движения: угроза или норма жизни? // Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-Спб.: Летний сад, 2002. С. 401- 449.

Шнирельман В. Неоязычество на просторах Евразии //Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М.: Истина и жизнь, 1999. С. 201-214.

Тема 13.

Религии России. До начала XX века. Современная религиозная жизнь России

Атлас современной религиозной жизни России. М.-Спб., 2005.

Современная жизнь России. Опыт систематического описания. Т.1-3. М., 2005.

Старообрядчество. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.

Щипков А. Во что верит Россия? СПб., 1998.

Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-Спб., 2002.

Митрохин Н.А. Русская Православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.

Шкаровский М.В. Русская Православная церковь при Сталине и Хрущеве. М., 2000.

Митр. Феодосий (Процюк). Обновленческое движение в Русской Православной церкви на Украине. М., 2004.

Религиозные практики в современной России: сборник статей. М., 2006.

Альманах Диа-логос. Религии в странах СНГ и Балтии.

Щипков А.В. Во что верит Россия? Спб., 1998.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными подходами к преподаванию религиоведения.

Задачи дисциплины: формирование чувства уверенности при публичной трансляции лекционного материала; формирование модели публичного выступления и навыков успешного публичного выступления; непосредственное ознакомление студентов с моделями дискурса, парадигмами рефлексии и перформативными стратегиями, обеспечивающими их разрешение в конкретном предметном контексте учебной аудитории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	Уметь: определить роль каждого участника в команде
	УК 3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует	Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом; содействовать презентации результатов работы команды

	презентации результатов работы команды	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: культурные традиции и этические нормы Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК 5.3 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах	Владеть: терминологией и понимать процессов межкультурного разнообразия общества
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий,	Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых

	средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	результатов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний
	УК 9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК 9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной	ОПК 1.1. вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области	Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

аргументации в области религиоведения	религиоведения	Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
	ОПК 1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений	Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений
	ОПК 1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК 3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	Знать: источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)
	ОПК 3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
	ОПК 3.3. самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной	ОПК 4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
	ОПК 4.2 пользоваться информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК 4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК 1.1. отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность

	<p>ПК 1.2</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p>	<p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p>
<p>ПК -3</p> <p>Способен обрабатывать и проверять полученную информацию</p>	<p>ПК 3.2</p> <p>искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</p>	<p>Уметь: искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</p>
	<p>ПК 3.3</p> <p>анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p>	<p>Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p>
	<p>ПК 3.4</p> <p>обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>	<p>Уметь: обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 5.6</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих</p>	<p>ПК 5.1</p> <p>разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 5.3</p> <p>планировать и проводить учебные занятия по религиоведению, систематически осуществлять контроль и оценку учебных достижений и</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; - планировать и проводить учебные занятия по религиоведению, систематически осуществлять контроль и оценку учебных достижений и формировать мотивацию к обучению; - пользоваться в процессе

<p>дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии ПК 5.7</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии</p>	<p>формировать мотивацию к обучению</p> <p>ПК 5.4</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии</p> <p>ПК 5.5</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</p> <p>ПК 5.8</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии</p> <p>ПК 5.9</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области</p>	<p>преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии; антропологии религии, новых религиозных движений</p> <p>Знать: философии религии; антропологии религии, новых религиозных движений</p>
---	---	--

	<p>антропологии религии</p> <p>ПК 5.10</p> <p>пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений</p>	
<p>ПК-6</p> <p>Способен осуществлять воспитательную деятельность</p>	<p>ПК 6.1</p> <p>регулировать поведение обучающихся для безопасной образовательной среды</p> <p>ПК 6.2</p> <p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ПК 6.3</p> <p>помогать и поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления</p> <p>ПК 6.4</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p> <p>ПК 6.5</p> <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками регулирования поведения обучающихся для безопасной образовательной среды; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы; <p>Уметь: помогать и поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

<p>ПК-7</p> <p>Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p>	<p>ПК 7.1</p> <p>проводить набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе по истории религии</p> <p>ПК 7.2</p> <p>осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Уметь: проводить набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе по истории религии; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>
<p>ПК-8</p> <p>Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p>	<p>ПК 8.1</p> <p>планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий</p> <p>ПК 8.2</p> <p>организовывать подготовку и проводить досуговые мероприятия по истории религий</p>	<p>Уметь: планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий;</p> <p>организовывать подготовку и проводить досуговые мероприятия по истории религий</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способен проводить педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p>	<p>ПК 9.1</p> <p>контролировать и оценивать освоение дополнительных общеобразовательных программ по истории религий, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>ПК 9.2</p> <p>оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Владеть: навыками контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ по истории религий, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>

<p>ПК-10 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий</p>	<p>ПК 10.1 разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов</p> <p>ПК 10.2 определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение деятельности в области истории религий</p>	<p>Уметь: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их;</p> <p>- определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение деятельности в области истории религий</p>
<p>ПК-11 Способен проводить организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых в области истории религий и религиоведения</p>	<p>ПК 11.1 планировать, организовывать и проводить мероприятия для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся</p> <p>ПК 11.2 организовывать набор и комплектование групп обучающихся</p> <p>ПК 11.3 взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения досуговых мероприятий</p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;</p> <p>- организации набора и комплектования групп обучающихся;</p> <p>- взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>

	массовых досуговых мероприятий	
ПК – 14	ПК 14.3 работать в теле- или радиозэфире и вести собственную программу	Владеть: навыками работы в теле- или радиозэфире и ведения собственной программы

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.