

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ИСТОРИЯ ИУДАИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История иудаизма

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор культурологии, профессор Шмаина-Великанова А.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_1_ от_27.08.2021_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать обзор основных вех духовной истории Израиля и познакомить студентов с наиболее важными религиозными текстами иудаизма, в первую очередь с Ветхим Заветом, Талмудом и текстами Каббалы.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения иудаизма и основные этапы его становления; ознакомиться с основными священными текстами иудаизма; систематизировать материал и выявить некие константы, присущие иудаизму на протяжении всей его истории; систематизировать знания о роли иудаизма в общественно-политической, культурной и повседневной жизни.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося:

1. Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения ОПК

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии, религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности.

ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей).

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3. Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации.

ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию.

ПК-5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> | <p>Знать: Историю возникновения иудаизма, историю Иудеи и Израиля, историю еврейской диаспоры; основные исторические события, определявшие формирование иудаизма, а также представлять, какое место иудаизм занимает в современном мире;</p> <p>Уметь: <input type="checkbox"/> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным особенностям разных народов; Понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p> <p>Владеть: Навыками ведения межконфессионального диалога.</p> |
| ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | <p>ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p> <p>ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений,</p> <p>ОПК-1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам</p> | <p>Знать: правила и методы исторического и религиоведческого анализа различного рода данных.</p> <p>Уметь: работать с источниками (Танах, Талмуд и комментарии к ним); вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области иудаики; уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в сфере иудаики.</p> <p>Владеть: Методами анализа священных текстов; методами ведения научной дискуссии;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии, социологии, истории, психологии религии в практической деятельности</p> | <p>ОПК-2.1 знает концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии ОПК-2.2 умеет использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии</p> | <p>Знать: методы различных религиозно-научных дисциплин, применимые к анализу текста священных писаний и истории религии; концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии Уметь: использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии Владеть: основами методологии анализа священного текста и исторических источников, разработанными в смежных религиозно-научных дисциплинах.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин (модулей)</p> | <p>ОПК 3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин (модулей) ОПК 3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин ОПК 3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиозно-научных дисциплин</p> | <p>Знать: Источники научной информации в области иудаики. Уметь: самостоятельно выделять, подбирать и обрабатывать научную информацию, почерпнутую в Танахе, мидрашах, комментариях, исторических сочинениях и других источниках по истории иудаизма, а также в современных научных работах по истории иудаизма. Владеть: навыками самостоятельного сбора и обработки информации по истории иудаизма.</p> |
| <p>ОПК 4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p> | <p>ОПК 4.1 знать информационную и библиографическую культуру ОПК 4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной</p> | <p>Знать: информационную и библиографическую культуру в сфере иудаики. Уметь: решать стандартные задачи в области иудаики. Владеть: □ Основными терминами, принятыми в иудаики.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры | |
| ПК 1. Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации | <p>ПК 1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</p> <p>ПК 1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p> | <p>Знать: методы собора, подготовки и представления актуальной информации, связанной с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации.</p> <p>Уметь: отслеживать информационные поводы в области иудаики и планировать профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска событий, явлений, фактов, связанных с иудаикой, проходящих через СМИ.</p> |
| ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию | <p>ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию</p> <p>ПК 3-2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</p> <p>ПК 3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p> <p>ПК 3.4. обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p> | <p>Знать: Основные методы сбора и анализа информации, связанной с иудаикой.</p> <p>Уметь: обрабатывать и проверять, изучать, анализировать полученную информацию.</p> <p>Владеть: навыками верификации полученной основной и дополнительной информации в сфере иудаики.</p> |
| ПК 5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в | ПК 5.5 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в | <p>Знать: основные правила осуществления общепедагогической деятельности в сфере иудаики.</p> <p>Уметь: осуществлять общепедагогическую</p> |

| | | |
|---|--|--|
| рамках основной общеобразовательной программы | общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий | деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками использования в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий. |
| ПК 13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов | ПК 13.1 искать и оценивать информационные поводы ПК 13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов | Знать: методы отбора тем публикаций, разработки и редактирования сценариев сюжетов для тележурналов. Уметь: искать и оценивать информационные поводы. Владеть: навыками определения круга проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий (Иудаизм)» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий древности», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий» (Христианство), «Социология религии», «Религия в современном мире».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Итоговая форма контроля: экзамен. Дисциплина читается на 3 курсе, 5 семестр.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости, |
|-------|------------------------|---------|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | Контактная | | |
| | | | | | |

| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---|--------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
| 1 | Проблемы, связанные с понятием “иудаизм”. Основные координаты предполагаемого описания становления и развития иудаизма | 5 | 2 | 2 | | | | 4 | Подготовка к семинару |
| 2 | Предыстория библейской религии. Центральное религиозное событие иудаизма — исход из Египта. Откровение | 5 | 2 | 4 | | | | 6 | Подготовка к семинару, работа над рефератом |
| 3 | Возникновение царства и построение Храма | 5 | 2 | 2 | | | | 4 | Подготовка к семинару, работа над рефератом |
| 4 | Кодификация Пятикнижия. Кодификация Пророков. Кодификация Писания | 5 | 2 | 2 | | | | 6 | Подготовка к контрольной работе, работа над рефератом |
| 5 | Эллинистический иудаизм | 5 | 2 | 4 | | | | 4 | Контрольная работа |
| 6 | Тора вместо Храма. Мудрец как ключевая фигура эпохи. | 5 | 2 | 2 | | | | 4 | Подготовка к семинару, работа над рефератом |
| 7 | Возникновение еврейской мистики | 5 | 2 | 4 | | | | 6 | Подготовка к контрольной работе, работа над рефератом |
| 8 | Аморай — мудрецы III и IV вв. Возникновение Талмуда. Изучение Талмуда | 5 | 2 | 2 | | | | 4 | Контрольная работа |
| 9 | Упадок иудаизма в Эрец Исраэль | 5 | 2 | 4 | | | | 4 | Подготовка к семинару, работа |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|---|
| | | | | | | | | | над рефератом |
| 10 | Иудаизм и ислам. Иудаизм и средневековое христианство. | 5 | 2 | 2 | | | | 6 | Подготовка к семинару, работа над рефератом |
| 11 | Испанская богословская мысль иудаизма. Каббала. Иудаизм в эпоху, последовавшую за изгнанием евреев из Испании. Лурианская каббала | 5 | | 2 | | | | 6 | Подготовка к семинару |
| 12 | Мессианское брожение в XVII в. Возникновение хасидизма. Расцвет хасидизма | 5 | | 2 | | | | 4 | Подготовка к экзамену |
| 13 | Просвещение. Религиозный сионизм. Философские системы иудаизма первой половины XX в. | 5 | | 2 | | | | 4 | Подготовка к семинару |
| 14 | Катастрофа. Государство Израиль | 5 | | 2 | | | | 4 | Подготовка к семинару |
| 15 | Экзамен | 5 | | | | | 18 | 12 | |
| | Итого: | 152 | 20 | 36 | | | 18 | 78 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Проблемы, связанные с понятием “иудаизм”. Основные координаты предполагаемого описания становления и развития иудаизма | Почему оно почти не употребляется внутри религиозной традиции? Что такое “ранний” и “поздний” иудаизм? Религия ли иудаизм? Проблемы, связанные с названием “история иудаизма”: ”Мудрецы украли у нас историю”. Антиномия историзма (мессианства) и антиисторичности иудаизма. Святость как центральное понятие религии. Святость земли Израиля — сакральное пространство. Святость Субботы — сакральное время. Святость человека: “Праведник верою жив будет”. Невинный страдалец. Скитание. Мессианские чаяния. |

| | | |
|-----|--|--|
| 2. | Предыстория библейской религии. Центральное религиозное событие иудаизма — исход из Египта. Откровение | Угарит. Ханаанские культы. Месопотамия. Египет. Вера патриархов. Внешние свидетельства об исходе. Библейские свидетельства. Позднейшие интерпретации. Моисей. Личность в иудаизме. Получение Закона. Понятие Закона или Учения — Торы. Декалог в иудаизме и в истории человечества. Понятие “заповеди” (мицвы). Возникновение общего культа Единого Бога. Жертвоприношения. |
| 3. | Возникновение царства и построение Храма | Святость Храма. Давид и позднейшее отношение к его личности. Пророки. Пророческая и храмовая духовность. Кризис. Допленная и послевоенная религиозная мысль. |
| 4. | Кодификация Пятикнижия. Кодификация Пророков. Кодификация Писания | Что такое еврейская Библия? Переводы и толкования. Септуагинта. Кумран. Первые представления о библеистике. |
| 5. | Эллинистический иудаизм | Брожения и секты на рубеже эр. Возникновение христианства. Разрушение Храма. |
| 6. | Тора вместо Храма. Мудрец как ключевая фигура эпохи. | Академия в Явне. Изучение Закона как культ и центр религиозной жизни. Йоханан бен Заккай и его учение. Первое поколение Танаев (мудрецов). Устная и письменная Тора. Необходимость записи устной Торы. Кодификация Мишны. Р. Йехуда ха Наси. |
| 7. | Возникновение еврейской мистики | Р.Акива. “Четверо вошедших в Сад”. Антагонизм мистической и законнической герменевтики. Аггада и халаха. |
| 8. | Аморай — мудрецы III и IV вв. Возникновение Талмуда. Изучение Талмуда | Постепенное возникновение Гемары. Параллельный рост духовной культуры иудеев в Вавилоне. Синедрион, династия патриархов из рода Хиллеля. Возникновение Иерусалимского Талмуда к концу IV в. Завершение Вавилонского Талмуда к концу V в. Расцвет иудаизма в Вавилоне. Рав и р. Аши. Лист Талмуда. Дальнейшая история изучения Талмуда. Мистическая литература. Возникновение Госефты, мидрашей и прочих жанров раввинистической литературы. |
| 9. | Упадок иудаизма в Эрец Израэль | Общий календарь. Последний патриарх (429 г.) Окончательное изгнание евреев из Израиля (середина VII в.) и переход к средневековому иудаизму. |
| 10. | Иудаизм и ислам. Иудаизм и средневековое христианство. | Мессианские брожения в странах ислама (VII — X вв.) Возникновение секты караимов (VIII — X вв.) Мессианские и мистические настроения европейского еврейства в эпоху Крестовых походов. Хасидей Ашкеназ. |

| | | |
|-----|---|--|
| 11. | Испанская богословская мысль иудаизма. Каббала. Иудаизм в эпоху, последовавшую за изгнанием евреев из Испании. Лурианская каббала | Маймонид. Нахманид. Крескас. Религиозная поэзия Испании. Йехуда Халеви. XIII век в Испании. Зохар. Борьба с каббалой и ее народные разновидности. Изгнание евреев из Испании и апокалиптика этого времени. Каббалисты и комментаторы из Цфата. Возникновение восточноевропейского иудаизма. Лурианская каббала — завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени. |
| 12. | Мессианское брожение в XVII в. Возникновение хасидизма. Расцвет хасидизма | Эсхатологические настроения в Восточной Европе после погромов Хмельницкого. Саббатай Цви. Саббатианство. Франкизм. Кризис иудаизма. Бешт (1700 - 1780 гг.) Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Победа хасидизма. Великий Магид. Образование хасидских школ. Цаддик как ключевая фигура хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Р. Нахман из Брацлава. Другая тенденция: виленские гаоны. |
| 13. | Просвещение. Религиозный сионизм. Философские системы иудаизма первой половины XX в. | Маскилим. Попытки рационализации иудаизма и его растворения в идеалистическом мировоззрении конца XVIII — XIX в. Моше Мендельсон. Возникновение реформированного иудаизма. Консервативный иудаизм. Ахад ха Ам. Р. Авраам Кук. Возрождение мистики Эрец Исраэль. Ховевей Цийон. А.Д.Гордон. Франц Розенцвейг. Мартин Бубер. |
| 14. | Катастрофа. Государство Израиль | Катастрофа европейского еврейства и ее последствия для иудаизма. Иудаизм в государстве Израиль и за его пределами — современное состояние. |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|----------------------|--|---|
| 1. | Разделы 1-14 | Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа | Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - контрольная работа: - реферат | 4 баллов 10 баллов 20 баллов | 20 баллов 20 баллов 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 баллов | 40 баллов |
| Итого за дисциплину (экзамен) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|----------------------|--|
| | | |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|-----------------------|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Часть 1.

Оценочные средства текущего контроля (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13).

Реферирование. Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка дополнительной литературы, указанной в пункте 6.1. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4).

Отработка педагогических навыков (ПК-5) и подготовка к работе со СМИ (ПК-1, ПК-3, ПК-13). Во время семинарских занятий, представленных в п. 9.1, студентам предлагается подготовить мини занятие-презентацию или сообщение для СМИ, опираясь на материалы курса, информацию, почерпнутую в литературе, предлагаемой к изучению (П.6) и в интернете.

Часть 2.

Вопросы к итоговой контрольной работе (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)

1. Почему многозначно понятие “иудаизм”?
2. Как устроен лист Талмуда?
3. Что такое “ранний” и “поздний” иудаизм в различных религиозно-еврейских толкованиях?
4. Расскажите об иудаизме эпохи танаев.
5. Маймонид — жизнь и учение.
6. Расскажите о книге “Зохар” и об испанской каббале.
7. Что такое Мишна? Что такое Гемара?
8. Объясните понятие “святость эрец Исраэль”.
9. Объясните понятие “святость субботы и праздников”.
10. Религиозный сионизм, его идеи и идеологи.
11. Объясните понятия “святость языка иврит” и “святость имени”
12. Кто такие “Ховевай Цийон”?
13. Что такое “Нецах Исраэль”?
14. Что такое “мессианизм” в иудаизме? Примеры.
15. Расскажите о религиозных представлениях патриархов — Авраама, Исаака, Иакова (не только по Библии).
16. Расскажите о возникновении хасидизма. Кто такой Бешт?
17. Расскажите о Моисее (не только по Библии).
18. Ереси иудаизма в XVII веке. Кто такой Саббатай Цви?
19. Что такое Тора? Когда произошла кодификация Торы? Пророков? Писания?
20. Расскажите о лурианской каббале, о ее традиционных и новаторских элементах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0.%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8,%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9>
2. Бубер М. Два образа веры – М., 1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>
3. Бубер М.. Хасидские предания – М. 1997. – Текст : электронный – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121094>
4. Ветхий Завет – Текст : электронный – URL: <http://www.patriarchia.ru/bible/gen/>
5. Зогар. Фрагменты из книги / Пер. М. Кравцова. – Гнозис, М. 1994. – Текст :

- электронный – URL: <http://esxatos.com/rabi-shimon-fragmenty-iz-knigi-zogar>
6. Иосиф Флавий. Иудейская война / Пер. Я. Л. Чертка – Библиотека «Вехи», 2004. – Текст : электронный – URL: <http://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/voina/index.html>
 7. Иосиф Флавий. Иудейские древности – Библиотека «Вехи», 2002. – Текст : электронный – URL: <http://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/drevnosti/index.html>
 8. Рабби Моше бен Маймон (Рамбам) Путеводитель растерянных / Пер. и коммент. М. А. Шнейдера – Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 2000. – ISBN 5-93273-043-9 – Текст : электронный – URL: http://www.machanaim.org/philosof/in_more.htm
 9. Талмуд. Мишна и Тосефта. Т. 1. Кн. 1-2. / Критич. пер. Переферковича Н. ; Изд. П. П. Сойкина. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб. : Тип. П. П. Сойкина, 1902. – Текст : электронный – URL: <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=2128>
 10. Тексты Кумрана. Том I-II: М.1971; СПб.1996. – Текст : электронный – URL: <http://khazarzar.skeptik.net/books/qumran/textqum2.pdf>
 11. Шифман И.Ш. (перевод, введение и примечания). Угаритский эпос. – М., 1993. – Текст : электронный – URL: <https://eknigi.org/kultura/93211-ugaritskij-yeapos.html>
 12. Я открою тебе сокровенное слово: литература Вавилонии и Ассирии. – М.1981 – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/akkadskaya-literatura>

Дополнительные

1. Буйе Л. О Библии и Евангелии. – Брюссель 1988. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/buye>
2. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике, в 2х тт. – Изд. Алия, Иерусалим 1984. – Текст : электронный – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/gershom_sholem_osnovnye_teche_nija_v_evrejskoj_mistike_2004/76-1-0-2417
3. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. Изд. Инст. Изучения Иудаизма, М. 1993. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/shteinzalc-vvedenie-talmud>

Литература

Основная

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы – Наука, М. 1977. – Текст : электронный – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/poetika-rannevizantijskoj-literatury/
2. Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц. М., 1997. – Текст : электронный – URL: <https://inslav.ru/publication/bibleyskie-issledovaniya-m-1997>
3. Бикман Д., Келлоу Д. Не искажая Слова Божия. Принципы перевода и семантического анализа Библии / Перевод с английского под ред. Дмитриева Д. В. – СПб., изд-во "Ноах", 1994. – Текст : электронный – URL: <https://www.fondslovo.ru/resources/TWOG/>
4. Гальбиани Э, Пьяцца А.. Трудные страницы Библии. – Путь, М. 1995. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/galbiati-trudnye-stranicy-biblii>
5. Мень А., прот. Вестники Царства Божия (VIII-IV вв. до нашей эры). – М.1992. – Текст : электронный – URL: https://web.archive.org/web/20080922102150/http://www.alexandrmn.ru/books/tom5/5_tom.html
6. Мень А., прот. Как читать Библию? – Брюссель 1990. – Текст : электронный – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/kak-chitat-bibliyu-men/>
7. Мень А., прот. Магизм и единобожие. – М. 1991. – Текст : электронный – URL: <https://web.archive.org/web/20081105101933/http://www.alexandrmn.ru/books/tom2/2>

- [tom.html](#)
8. Еврейская история и религия. / Сборник под ред. И.Кауфмана. – Изд. Алия, Иерусалим 1986. – Текст : электронный – URL: https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_066_evrejskaya_istoriya_i_religiya_1982_ocr.pdf
 9. Мень А., прот. На пороге Нового Завета. – М. 1992. – Текст : электронный – URL: https://web.archive.org/web/20090201031049/http://www.alexandrmen.ru/books/tom6/6_tom.html

6.2 Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

| № п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------------|---------------|------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1.1. Книга Бытия в сравнительном аспекте (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (главы 1-6);
2. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл. 7-8);
3. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл.12, 18-25);

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление с шумерским эпосом.
2. Сопоставление с аккадским эпосом (о потопе).
3. Сопоставление с угаритским эпосом (о рапаитах).

Источники:

Ветхий Завет в Синодальном переводе. стр. 1-24.

Литература:

Шифман И.Ш. (перевод, введение и примечания). Угаритский эпос. М., 1993 (стр.389-314)
От начала начал. Антология шумерской поэзии. Спб. 1997. (стр.33-96)

Тема 1.2. Исход (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги Исход;
2. Чтение и разбор Пасхальной Агады.

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление Книги Исход с Пасхальной Агадой.

Источники:

1. Ветхий Завет – Текст : электронный – URL: <http://www.patriarchia.ru/bible/gen/>
2. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0.%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8,%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9>

Тема 2.1. Талмуд (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Разбор структуры Талмуда;
2. Чтение листа Талмуда;
3. Чтение примеров из Талмуда.

Контрольные вопросы:

1. Количество трактатов Талмуда.
2. Устройство листа Талмуда.
3. Способ талмудической дискуссии.

Литература:

1. Талмуд. Мишна и Тосефта. Т. 1. Кн. 1-2. / Критич. пер. Переферковича Н. ; Изд. П. П. Сойкина. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб. : Тип. П. П. Сойкина, 1902. – Текст : электронный – URL: <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=2128>

Тема 2.2. Талмуд (продолжение) (2 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Пиркей Авот”;
2. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Таанит”;

Контрольные вопросы:

1. Дискуссия в трактате “Пиркей Авот”.
2. Дискуссия в трактате “Таанит”.

Источники:

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0.%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8,%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9>

Тема 3.1. Классические комментарии (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор комментариев Раши к Книге Бытия;
2. Чтение и разбор комментариев Раши к Песни Песней;
3. Чтение и разбор отрывков из “Море невухим” Маймонида.

Контрольные вопросы:

- 1.Метод Раши в комментариях к Книге Бытия.
- 2.Метод Раши в комментариях к Песни Песней.
- 3.Позиция Маймонида.

Источники:

1. Рабби Моше бен Маймон (Рамбам) Путеводитель растерянных / Пер. и коммент. М. А. Шнейдера – Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 2000. – ISBN 5-93273-043-9 – Текст : электронный – URL: http://www.machanaim.org/philosof/in_more.htm

Тема 3.2. Каббала (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги “Зохар”;
2. Чтение книги “Кузари” и религиозной поэзии Йехуды Халеви.

Контрольные вопросы:

1. Понимание каббалы в Зохаре
2. Мистика в поэзии Галеви.

Источники:

1. Зогар. Фрагменты из книги / Пер. М. Кравцова. – Гнозис, М. 1994. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/rabi-shimon-fragmenty-iz-knigi-zogar>

Тема 4.1. Хасидизм (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из Хроник и Кинот (Плачей) времен Хмельничины;
2. Чтение сказок р. Нахмана из Брацлава;
3. Чтение “Хасидских рассказов” М.Бубера.

Контрольные вопросы:

1. Духовная ситуация, подготовившаяся хасидизм.
2. Особенности хасидской мистики.
3. Роль цадика.

Источники:

1. Бубер М.. Хасидские предания – М.1997. – Текст : электронный – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121094>

Тема 4.2. Иудаизм в XX веке (2 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из сочинений Ахад ха Ама и А.Д.Гордона;
2. Чтение и разбор отрывков из книги М.Бубера “Затмение лика”.

Контрольные вопросы:

1. Религиозный смысл сионизма
2. Попытка найти религиозный смысл Катастрофы.

Источники:

1. Бубер М. Два образа веры – М.,1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>

Литература:

- Еврейская история и религия. / Сборник под ред. И.Кауфмана. – Изд. Алия, Иерусалим 1986. – Текст : электронный – URL: https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_066_evrejskaya_istoriya_i_religiya_1982_ocr.pdf

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал, 14 шрифтом, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - дать обзор основных вех духовной истории Израиля и познакомить студентов с наиболее важными религиозными текстами иудаизма, в первую очередь с Ветхим Заветом, Талмудом и текстами Каббалы.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения иудаизма и основные этапы его становления; ознакомиться с основными священными текстами иудаизма; систематизировать материал и выявить некие константы, присущие иудаизму на протяжении всей его истории; систематизировать знания о роли иудаизма в общественно-политической, культурной и повседневной жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося:

1. Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии, религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности.

ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей).

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3. Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации.

ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию.

ПК-5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные закономерности исторического процесса; историческое наследие и культурные традиции; типологическую и генетическую связь культов с религиозными представлениями, зафиксированными в библейских текстах.

Уметь: анализировать общую картину системы представлений о сфере сакрального; делать обзор основных культов, особенностей их устройства и бытования; уважительно

относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Владеть: методами анализа культурных связей между государствами региона, их взаимного влияния; навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины 152 ч.